

NATS



Revista Internacional desde los Niños/as Adolescentes Trabajadores

Año XII N° 16 Junio 2008 Publicación semestral

Notas para un ensayo sobre los aportes del MANTHOC en treinta años de vida al pensamiento social sobre infancia.

Alejandro Cussiánovich

Los movimientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores

Una minoría activa por una vida digna

Marta Martínez Muñoz

Hacia un movimiento mundial de NATs: origen, procesos y perspectivas

Manfred Liebel

El trabajo de los niños y adolescentes en la manufactura

Alberto Morlachetti

La construcción del trabajo adolescente en Lima como objetivo social de investigación

Robin Cavnoud



SUMARIO

SECCIÓN ANTOLÓGICA

- El Trabajo de los Niños y Adolescentes en la Manufactura - Fines del Siglo XIX
Alberto Morlachetti 15
- Notas para un Ensayo sobre los aportes del MANTHOC en treinta años de vida
al Pensamiento Social sobre Infancia
Alejandro Cussiánovich V. 21
- Niños Trabajadores y la Dignidad en el Trabajo
Manfred Liebel - Ina Nnaji - Anne Wihstutz 37
- Reflexiones Sobre el Protagonismo Infantil
Liliana Estrada Quiroz 69

SECCIÓN MONOGRÁFICA

- Los Movimientos de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores - Una Minoría
Activa por una Vida Digna
Marta Martínez Muñoz 83
- Hacia un Movimiento Mundial de NATs: Origen, Procesos y Perspectivas
Manfred Liebel 89
- La Construcción del Trabajo Adolescente en Lima como Objetivo Social de
Investigación: El Desafío de la Heterogeneidad
Robin Cavagnoud 97

SECCIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Historia de la Infancias en América Latina
M. E. Mannarelli, Pablo Rodríguez et Alii 111
- Il Lavoro del Bambini - Storie di vita a di movimenti oltre il lavoro minorile
Monica Ruffato 120
- Infancia y Ciencia Social
Revista de la Maestría en Política Social y Promoción de la Infancia 123
- Ensayos sobre Infancia - Sujeto de Derecho y Protagonista
Alejandro Cussiánovich 126
- Aprender la Condición Humana - Ensayo sobre Pedagogía de la Ternura
Alejandro Cussiánovich 127
- En Medio del Infierno
José Manuel Pacheco Flores 129
- El Recreo de la Infancia - Argumentos para otro comienzo
Eduardo S. Bustelo 131

-
-
- Del Dicho al Hecho - Participación de Niños, Niñas y Adolescentes en los Eventos con Adultos
Patricia del Pilar Horna Castro 134
 - Una Mirada a las Formas Organizativas de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores en Bolivia
Loyda Ambrosio Unzueta 136
 - Memoria I y II Encuentro Local de NATs 2002 - 2005
Llallagua - Siglo XX - Uncía - Catavi 137
 - Boletín Promoción de la Infancia
Unidad de Post-Grado de Ciencias Sociales /Maestría en Política Social 138
 - Para una Sociología de la Infancia: Aspectos Teóricos y Metodológicos
Iván Rodríguez Pascual 139

SECCIÓN EVENTOS

- Reflexión desde la Realidad de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Mundo - III Congreso Mundial sobre Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Barcelona 2007 147
- Italia: Entregan Premio Internacional al MANTHOC, Movimiento de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores. 151
- Universidad Nacional Federico Villareal - Resolución: Otorgamiento del Título de Doctor Honoris Causa, al Dr. Alejandro Cuassánovich Villaran (15-04-2008) 151
- Bolivia: Reunión de la UNATSBO 152
- Venezuela: Niños y Adolescentes Trabajadores visitan instancias de los Poderes Públicos en Venezuela 152
- Perú: Observaciones Finales del Comité de los Derechos del Niño 154

SECCIÓN DOCUMENTOS

- India: Luchando por sus Derechos: Niños, y niñas de Bhima Sangha hablan en una conferencia en Bangalore el día Domingo 177
- Declaración de Barcelona: III Congreso Mundial sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia 182
- Perú: Pronunciamiento del Movimiento Nacional de NATs Organizados del Perú en conmemoración al Día Mundial de la Dignidad del Niño Trabajador 191
- MANTHOC: Pronunciamiento Día Mundial de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores 193
- IFEJANT: Día de la Dignidad del Niño Trabajador 195
- MOLACNATS: Declaración de Cachipay - VII Encuentro del Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores 197

LOS MOVIMIENTOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES UNA MINORÍA ACTIVA POR UNA VIDA DIGNA

Marta Martínez Muñoz*

Los Movimientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores (NNATs) tienen una larga historia y, sin embargo, poco conocida. Para abordar una reflexión acerca de ellos nos basaremos en una teoría que nos permite entender más adecuadamente este fenómeno: la teoría de las Minorías Activas formulada por Moscovici¹. Invitamos al lector/a a cuestionar ciertas visiones arraigadas y dirigir la mirada a la gran variedad de significados y formas que adopta la infancia y el trabajo. Un elemento fundamental para entender esta peculiar visión del binomio infancia trabajo es reconocer a los niños y niñas trabajadores como sujetos sociales, políticos y económicos².

Los NNATs poseen una historia sostenida de más de 30 años y, aun cuando su estructura y funcionamiento presentan particularidades en diferentes países, se aprecian características comunes.

Antecedentes de los Movimientos

En 1976, en Lima (Perú), nace el MANTHOC (Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos), el primer movimiento de niños, niñas y adolescentes trabajadores en América Latina. No podemos olvidar el contexto de los años 70, en plena efervescencia social de otros movimientos populares, donde aparece la resistencia a aceptar la “idealización urbana occidental” de la infancia indígena y empo-

brecida. MANTHOC surge de la intuición de reconocer el papel protagónico de la infancia trabajadora como un actor del cambio de un Perú que buscaba escribir otro futuro. La infancia trabajadora se convertía en una “oportunidad epistemológica” para teólogos, investigadores sociales y organizaciones de base. Con la perspectiva del tiempo transcurrido se puede sostener que los niños, niñas y adolescentes trabajadores de los 70 inauguraron una trayectoria que fortalecería al movimiento con el paso de los años. Pero MANTHOC no es la única; hoy en Perú existe un amplio movimiento nacional, el MNNATSOP (Movimiento Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Organizados de Perú), que agrupa a más de 34 organizaciones de NNATs e integra

* Marta Martínez Muñoz es socióloga (UCM), consultora en Evaluación de Proyectos y Derechos de la Infancia. Desde hace diez años acompaña a diferentes movimientos y ha compartido diversas experiencias en América Latina: participación en encuentros, acompañamiento y asesoramiento en proyectos de cooperación así como la formación de NNATs y educadores/colaboradores. Correo electrónico: martamartinezm@telefonica.net. Éste es un extracto de un texto más extenso que puede consultarse en nuestra página web: www.revistapueblos.org

1.- MOSCOVICI, Serge (1996): *Psicología de las minorías activas*, Ediciones Morata.
2.- El presente artículo forma parte de una investigación cualitativa acerca de los movimientos de NNATs como Minoría Activa, que estamos trabajando junto con Juan Martín Pérez García, psicólogo-investigador de México, www.elcaracol.org.

a cerca de 15.000 niños, niñas y adolescentes de todo el país. Conocer el Movimiento implica tener presente su propuesta de interpretación y de organización. El paradigma del protagonismo infantil es una de las bases de pensamiento y acción social. Sus integrantes entienden la infancia como un sujeto para el cambio social y a los niños, niñas y adolescentes como sujetos económicos y políticos con un papel que cumplir³. El movimiento se vive como un espacio de socialización y recuperación de la dignidad y al tiempo como una herramienta para desarrollar la conciencia de ser persona con derechos y voz propia. Desde el protagonismo, los niños son reconocidos como sujetos que inciden en la economía no sólo a través de la demanda de bienes y servicios. Pero con frecuencia la corriente abolicionista no tiene en cuenta la realidad del contexto de aguda pobreza y exclusión en la que viven la mayoría de los niños y niñas. Los Movimientos entienden que la reivindicación de prohibir el trabajo infantil, sin medidas alternativas, puede precarizar aún más la situación de pobreza de las familias. Defienden además que el trabajo no puede ser concebido como malo en sí mismo; antes bien, el problema estriba en las condiciones en las que éste se desarrolla. Reclaman, por tanto, protección jurídica para que puedan realizar sus actividades laborales en condiciones dignas. Esta visión no ha estado exenta de polémicas; se entiende el trabajo como una categoría universal, como una actividad social íntimamente ligada a la auto-constitución de la identidad y dignidad de los sujetos.

3.- Esta iniciativa se produce muchos años antes de la aparición de la Convención de los Derechos del Niño (1989 NN.UU.), donde por primera vez se reconoce a los niños y niñas como sujetos de derecho.

Características, articulación y funcionamiento

Los Movimientos de NNATs integran a niños, niñas y adolescentes de entre 10-18 años, que viven en estado de pobreza y trabajan mayoritariamente en la economía informal urbana. Dirigidos por ellos mismos, su estructura de base descansa en la elección de delegados/as en el marco de los encuentros. Están organizados en el nivel local, nacional e internacional y son “acompañados” por jóvenes y adultos solidarios: los educadores/ colaboradores⁴. Se conciben a sí mismos como comunidades vivenciales con características que las diferencian de las organizaciones sindicales, de los partidos políticos o de otras formas asociativas, en las que los NNATs actúan y tienen puntos de referencia colectivos. Son espacios de reflexión sobre los problemas cotidianos de los niños/as y como otros nuevos movimientos sociales, aspiran a desarrollar un poder socio-político desde las relaciones micro-sociales. Suelen surgir con el apoyo de ONG, parroquias de barrio, bibliotecas públicas, escuelas y enfatizan el reconocimiento del derecho a trabajar (diferente al derecho al trabajo); en todas sus actuaciones los derechos adquieren un tono transversal y entienden la organización como un espacio de acción social y mejora de las condiciones de vida y trabajo. Desde el punto de vista organizativo, el movimiento se entiende además como un espacio de prevención ante drogodependencias, pandillismo, ingreso en la calle. Sus formas de acción colectiva en la esfera pública son diversas (en-

4.- Se da la paradoja de que aunque en el marco de la CDN se reconoce el derecho de los niños y niñas a crear asociaciones, los niños y niñas no pueden formalizar su registro, salvo que los “representen” los adultos.

cuentros públicos, marchas, festivales, celebraciones de fiestas “civiles”, etc.) y están dirigidas a la defensa y la promoción de los derechos de la infancia y en contra de las condiciones de explotación del trabajo, discriminación y violación de sus derechos.

Son frecuentes las negociaciones con autoridades locales y nacionales sobre la mejora de legislaciones o la gestión de presupuestos municipales participativos.

- La oferta de **formación integral** del Movimiento es amplia:

- Su **propuesta educativa** consiste en la creación y gestión de escuelas (en Perú reconocidas oficialmente por el Ministerio de Educación) y en la aprobación de currículos escolares que contemplan el contexto de exclusión.

- En cuanto a su **propuesta laboral**, gestionan talleres productivos cuyos productos son canalizados a través de redes de comercio justo (en Italia se acaba de crear un “marca” propia www.italianats.org, www.equomercato.it/nats⁵). La producción de estos “bienes de comercio justo” impulsada por microcréditos, se convierte en una alternativa laboral digna.

- La propuesta organizativa se plasma en el fomento de la experiencia de la vida en grupo y la asociación. Pero son los “encuentros” los que han cobrado mayor protagonismo como vehículo de organización más significativo. Éstos pueden tener un

carácter cotidiano o local, hasta regional, nacional e internacional. En América Latina se han celebrado numerosos encuentros de carácter regional y existe una coordinadora, MOLACNATS (Movimiento Latinoamericano y del Caribe de NNATS) que integra a diferentes países⁶. Además de estas iniciativas regionales, que también han cobrado fuerza en Asia⁷ y África, se han llevado a cabo diferentes encuentros internacionales.

- La propuesta de **acompañamiento** se articula a través de visitas a las familias y el seguimiento de trayectorias vitales personales; visitas a colegios, oferta de información sobre temas de salud pública, establecimiento de convenios con diferentes centros sanitarios/farmacias.

La visión de las Minorías Activas

El Movimiento muestra unos rasgos que lo convierten en Minoría Activa (MA). Representa una postura alternativa e incómoda para la realidad social y además, tiene la capacidad de provocar conflicto, puesto que cuestiona la visión y las normas *políticamente correctas*. Su identidad y su fuerza radican en los comportamientos y las acciones. En sus estudios sobre MA, Moscovici apunta hacia “la influencia minoritaria” en la teoría y el poder político para identificar la forma en que unos pocos individuos -muy creativos- influyen sobre la opinión pública. Surge así la teoría de las MA que puede ser un marco útil para el estudio de los Movimientos. Moscovici

5.- En España quien representa a la Coordinadora Española de la Marcha Global contra el Trabajo Infantil (www.globalmarch.org/) desde una postura abolicionista (IDEAS), forma parte de la Red de Comercio Justo, por lo que no sería imaginable la comercialización de estos productos en los circuitos españoles.

6.- El VIII Encuentro Latinoamericano se celebró en Marzo de 2008 en Colombia.

7.- Concerned for Working Children (India): www.workingchild.org; Mongolian working Children's Union: www.naiz.net / w.opengovernment.mn y Mouvement Africain des Enfants et Jeunes Travailleurs: www.enda.sn/eja

(1996) sostiene la idea de una “rebelión de las minorías” como resistencia a la masificación social y como consecuencia del aumento del nivel de instrucción en poblaciones excluidas que facilitan el desarrollo de “escuelas de pensamiento”. Representan una postura socialmente “inconveniente” (la visión y propuesta ante la infancia y el trabajo) y pueden provocar un conflicto, aunque la mayoría lo evite.

El Movimiento y su influencia social

A lo largo de estos años el Movimiento ha logrado una serie de éxitos. El primero de ellos se basa en los estilos de comportamiento y acciones y no en su representación numérica⁸. Asimismo representa la postura de “valoración crítica” que resulta inconveniente para distintos grupos conservadores y organismos internacionales. Además ha logrado mostrar la posibilidad y eficacia de la organización infantil: defendiendo la horizontalidad en las organizaciones y la participación como un estilo de comportamiento. Este hecho ha roto moldes asociados con la infancia, vista tradicional y mayoritariamente como vulnerable e incapaz y ha contribuido a incorporar nuevos conceptos para interpretar la diversidad de infancias. Aun cuando estos movimientos surgen en distintas latitudes, es meritorio reconocer al peruano como uno de los promotores del proceso de coordinación regional y referente internacional. El movimiento que han gestado las y los NATs como fuerzas transformadoras es un buen ejemplo

8 Este, entre otros ha sido uno de los principales argumentos de los detractores de los Movimientos de NATs, que no son representativos ya que los porcentajes de la infancia trabajadora organizada son muy pequeños. Argumento que a nuestro juicio no invalida su legitimidad como movimiento social.

de cómo las MA pueden convertirse en torrentes sociales. Está además en articulación con otros actores, locales y globales, que piensan que “Otro Mundo es Posible”. Su participación en eventos semejantes les proporciona visibilidad y les abre posibilidades de influir en el pensamiento y el comportamiento de líderes sociales y políticos en la adopción de decisiones sobre cómo afrontar los desafíos de la pobreza y la desigualdad. Sin embargo, la visión mayoritaria del trabajo infantil sigue anclada en concepciones propias de la cultura occidental, existiendo una gran confusión en torno a la diferenciación entre trabajo y explotación infantil. La actual visión hegemónica está representada por la OIT, que a lo largo de los años ha pasado de una acción normativa (convenios internacionales del trabajo) a una programática (Programa IPEC: <http://www.oit.org.pe/ipcc/>). Desde su fundación la acción de este organismo se centró mayoritariamente en el establecimiento de edades mínimas a través de los convenios internacionales⁹ y otras medidas de protección. Pero ha predominado la visión del trabajo exclusivamente como un “problema social” y dañino para los niños *per se*. Así, la mayoría de los estudios se ha centrado en destacar la “función” negativa del trabajo infantil para la reproducción y el desarrollo de la sociedad en la que los niños/as se ven únicamente como víctimas y objeto de protección¹⁰.

9 Dos de los convenios de referencia son el Convenio 138 (edad mínima 15 años) pero reconoce 12 años en algunas ocupaciones ligeras; más recientemente el Convenio 182 regula lo que se ha venido en llamar las “peores formas de trabajo infantil”.

10 Recientemente la OIT ha condicionado el derecho a la participación de los niños trabajadores, sólo en el caso de que defiendan la abolición del trabajo infantil; es decir, un derecho reconocido en la CDN se condiciona según los criterios de esta organización: “sólo participarán quienes condenen el trabajo infantil”.

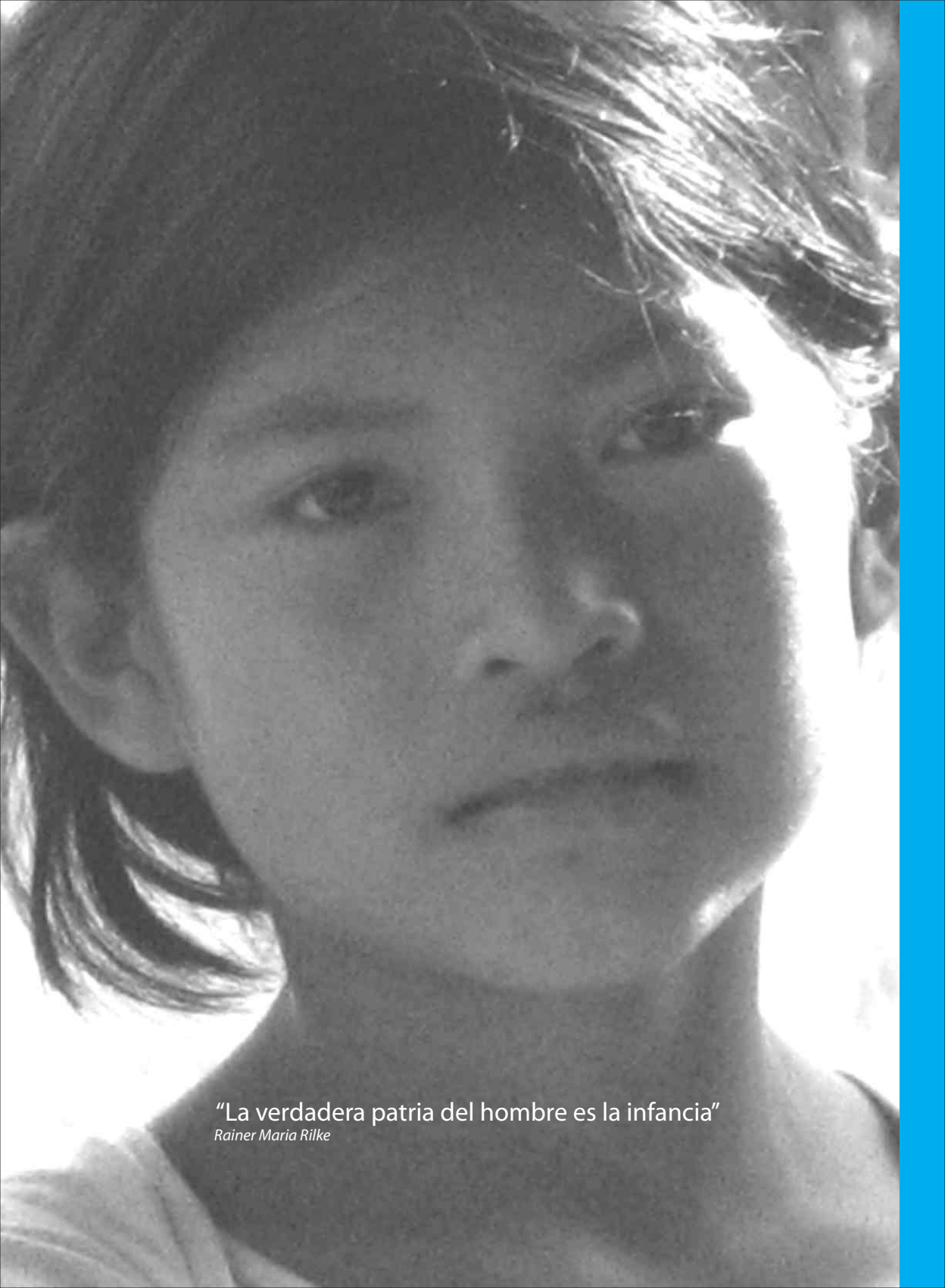
Retos para la utopía

El ciclo de vida de estos movimientos depende de su capacidad para generar conocimientos y experiencias válidas; es decir, de cómo sus participantes se entrelazan, construyen y se convierten en pensamiento activo que da sentido a la utopía. Es necesario seguir cuestionando visiones arraigadas e invitar a dirigir la mirada a la gran variedad de significados y formas que adopta el trabajo.

Comprender la diversidad y complejidad de los significados del trabajo para los niños precisa contemplar algunos factores. Por un lado reflexionar sobre cuáles son las condiciones en las que se realiza el trabajo y escuchar, de la mano de ellos mismos y sus familias, las razones para trabajar (que si bien casi siempre descansan en argumentos económicos, no siempre es así). Es preciso además conocer las condiciones de vida en las que se encuentran los niños/as y los contextos culturales (“culturas del trabajo”), sacando a la

luz la conciencia y la actividad organizada de estos chicos. La experiencia asociativa de varios años es un elemento imprescindible para avanzar en esta reflexión. Especialmente pertinente resulta acercarse a la práctica cotidiana del Movimiento ya que en ella encontramos alternativas a la exclusión que pueden ser elemento de referencia en otros contextos.

Finalmente cabría preguntarse cómo hacer frente a la espiral de silencio en la que se encuentran. Su visibilización adquiere suma importancia pues los éxitos del Movimiento pueden ser antídotos para las ideas normalizadas. Para ello se precisa seguir cuidando la innovación y consistencia de las acciones, ya que los NNATs constituyen una apropiada pista de análisis para quienes se preocupan por la dignidad humana.



"La verdadera patria del hombre es la infancia"
Rainer Maria Rilke